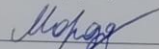


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Исполнительного комитета Алексеевского муниципального района РТ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куркульская средняя общеобразовательная школа

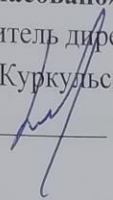
**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО  
МБОУ Куркульской СОШ

  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 «23» августа 2023 г.

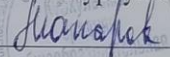
**«Согласовано»**

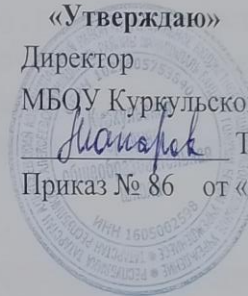
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Куркульской СОШ

  
\_\_\_\_\_  
Л.А Косова

**«Утверждаю»**

Директор  
МБОУ Куркульской СОШ

  
\_\_\_\_\_  
Т.А.Макарова  
Приказ № 86 от «28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4880435)**

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для 1-4 классов начального общего образования

для образовательных организаций с обучением на русском языке

на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, *слабо владеющих* родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### Пояснительная записка.

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание уметь

им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

***Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 250 часов: в 1 классе - 46 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).***

#### ***Содержание обучения в 1 классе.***

1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит

от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

### 1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

### 1.2. Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слово-звуковой разбор слова.

### 1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

### 1.4. Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

### 1.5. Письмо.

Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

### 6. Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

## 2. Систематический курс.

### 6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

### 2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [y], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [n], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

2.4. Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [e], [y].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [n], [h].

2.5. Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

2.6. Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).

2.7. Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

2.8. Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения на письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

3. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

**Содержание обучения во 2 классе**

## 1. Систематический курс.

### 1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [κ], [ж], [н], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

### 1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

### 1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

### 1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

### 1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

### 1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

## 2. Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

## Содержание обучения в 3 классе

### 1. Систематический курс.

#### 1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

#### 1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

#### 1.3. Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

#### 1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

#### 1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

#### 1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

### 2. Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащаяся в прочитанном тексте информации. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

## Содержание обучения в 4 классе

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h], [ə], [e], [y]. Закон сингармонизма в татарском языке.

1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

1.3. Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

1.5. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

1.6. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).



### 1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

### 2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

## **Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.**

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

#### 2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

с проявлением сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи; рассказывать о себе, друзьях; соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи; читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося; владеть начертанием письменных прописных и строчных букв; правильно списывать слова и предложения; писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм; вырабатывать связное и ритмичное написание букв; писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов; распознавать устную и письменную речь; различать слово, предложение и текст; применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных; правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения; выделять в слове ударение; произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка; различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове;  
различать звуки и буквы: буква как знак звука;  
определять количество слогов;  
переносить слова на другую строку;  
правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [ʏ];  
правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];  
правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;  
определять функции букв е, ё, ю, я;  
правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;  
использовать алфавит для упорядочения списка слов;  
правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов;  
различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);  
находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);  
вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;  
воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;  
владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

#### **4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

составлять небольшое описание картины;  
рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;  
понимать на слух речь учителя и одноклассников;  
находить в тексте нужную информацию;  
выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;  
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;  
применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  
находить в тексте слова с заданным звуком;  
использовать различные словари татарского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;  
выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;  
распознавать самостоятельные части речи;  
выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;  
определять число имён существительных;  
различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);  
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;  
наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;  
различать глаголы среди других слов и в тексте;  
распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;  
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);  
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;  
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

**5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;  
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;  
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;  
кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;  
устанавливать последовательность событий в тексте;  
правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;  
писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;  
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  
использовать на письме разделительный ь и Ъ знаки;  
выделять в слове ударный слог;  
выделять корень слова (простые случаи);  
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;  
наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;  
подбирать синонимы к словам разных частей речи;  
различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;  
определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);  
определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);  
наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;  
выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;  
наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;  
наблюдать за особенностями глагола как части речи;  
определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;  
находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;  
писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;  
соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

**б. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;  
самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;  
определять значение незнакомых слов по контексту;  
правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;  
писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;  
применять в речи закон сингармонизма;  
проводить фонетический анализ слова;  
определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;  
распознавать русские заимствования в татарском языке;  
определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;  
различать словообразующие и формообразующие аффиксы;  
образовывать новые слова при помощи аффиксов;  
устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;  
образовывать степени сравнения прилагательных;



использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «жем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на татарском языке свою страну и культуру.

# 1 класс. Туган тел (татар теле). Әлифба ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

## Әлифба

№	Тема	Кол-во часов/Сәгать саны			Дата	ЦОР
		всего	контр	Практич.		
1.	Развитие речи/ Сөйләм телен үстерү . Белем бәйрәме. Танышу. Мин мәктәптә. Дуслар. Мин өйдә	1				
2.		1				
3.		1				
4.	Звуковой состав слова. Звук. Гласные и согласные звуки. Буква А/ Сүзнең аваз составы. Аваз. Сузык һәм тартык авазлар. А хәрефе	1				<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1</a>
5.	Определение количества и последовательности звуков в слове Буква Л/ Сүздәге авазлар санын һәм тәртибен билгеләү. Л хәрефе	1				<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
6.	Чтение по слогам слов и предложений.Слог. Буква М /Сүзләрне һәм жәмләләрне ижекләп уку.. Ижек. М хәрефе	1				<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
7.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.Буква Ә./ Бер яки берничә аваз белән аерыла торган сүзләрне чагыштыру. Ә хәрефе. А һәм ә сузыкларын чагыштыру	1				<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
8.	Выработка связного и ритмичного написания букв. Хәрефләрне дөрес һәм тигез язу	1				<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>

9.	Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких; согласных - звонких и глухих./Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; янгырау һәм сангырау тартыкларны аеру	1			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
10.	Н хәрефе.	1			
11.	И хәрефе.	1			
12.	Т хәрефе.	1			
13.	Р хәрефе.	1			
14.	С хәрефе.	1			
15.	У хәрефе.	1			
16.	Б хәрефе Й (кыска и) хәрефе.	1			
17.	Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух./Татарча текстларны дөрес, аңлап, тиешле тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку	1			
18.	Составление звуковых моделей слова.Сүзнең аваз моделен төзү	1			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
19.	Д хәрефе	1			
20.	К хәрефе Ү хәрефе	1			
21.	Сүзне ижекләргә бүлү Ө хәрефе	1			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
22.	Г хәрефе	1			
23.	Ы хәрефе	1			
24.	Аваз һәм хәрефне аеру: авазны хәреф белән белдерү Е, ё хәрефлләре	1			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
25.	Баш һәм юл хәрефлләре Ж, ч хәрефлләре	1			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
26.	Авазларны сүздәге урынына карап, язуда хәрефләр	1			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
27.	белән белдерү В ,ң хәрефе	1			
28.	Хәреф һәм сүзләрне бер юлда дөрес язү О хәрефе	1			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
29.	Х, һ хәрефлләре	1			

30.	Основные элементы соединения букв в слове.Выработка связного и ритмичного написания букв.. Сүздәге хәрефләрне дәрәс тоташтыру 3 хәрефе	1				<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
31.	П хәрефе	1				<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
32.	Ф хәрефе	1				
33.	Ж, ш хәрефләрә	1				
34.	Ц, щ хәрефләрә	1				
35.	Калыңлык билгесе, нечкәлек билгесе	1				
36.	Умение отличать буквы от знаков транскрипции./ Хәрефне һәм транскрипция тамгасын аеру. Э, ю, я	1				<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
37.	Правильное чтение рукописных предложений.Кулдан язылган текстларны дәрәс уку. Алфавит.	1				
38.	<b>Письмо/Язу..</b> Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Текст күчәрәп язу, төшәп калган сүзнә табу	1				<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1</a>
39.		1				
40.	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Һәр сүздәге аваз, ижекне анализлаганнан соң, жөмләнә язу. (“Кәжә бәтиләрә һәм Бүрә” (татар халык әкиятә) Рабит Батулла. “Елак Өтәч”)	1				
41.		1				
42.		1				
43.	Запись слов и предложений по памяти. /Сүзләрне һәм жөмләләрне хәтердән язу. (Шәүкәт Галиев. “Ничә мәчә”)	1				
44.	<b>Орфография и пунктуация.</b> Заглавная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Сүзләрне баш хәрефтән язу.(Г. Тукай. “Шүрәле”, Г. Тукай. “Су анасы”)	1				<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1</a>

45.	Знаки препинания в конце предложения. Жөмлә ахырында тыныш билгеләре	1				<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1</a>
	<b>Всего /Барлыгы</b>	<b>45</b>				

### Туган тел (татар теле) 1 класс 3, 4 нче чирекләр

№	Тема	Кол-во часов/Сәгать саны			Дата	ЦОР
		вего	контр.	Практич.		
1.	Язык как основное средство человеческого общения./ Тел – аралашу чарасы.	1				<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1</a>
2.	Кар бөртеге	1				
3.	Речь. Устная речь и письменная речь./ Сөйләм. Телдән сөйләм, язма сөйләм.	1				<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1</a>
4.	Интонация.	1				<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1</a>
5.		1				
6.	Работа с тестом. /Текст. Яз килә, яз көлә	1				
7.		1				
8.	Место слова, отвечающего на вопрос сто делает/ Нишли? сорагына жавап биргән сүзгә жөмләдәге урыны. (Яз килә, яз көлә)	1				
9.	Знаки препинания в конце предложения/ Жөмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндәү билгеләре.	1				<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-dlya-1-klassa-po-teme-zhemla-ahyrynda-tynysh-bilgelere-audiozapis-s-obvasneniem-5131573.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-dlya-1-klassa-po-teme-zhemla-ahyrynda-tynysh-bilgelere-audiozapis-s-obvasneniem-5131573.html</a>
10.		1				

11.	Слог. Количество слогов в слове. Ижек. Сүздә ижек саны	1				<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm</a>
12.	Перенос слова с одной строчки на другую./ Сүзне юлдан-юлга күчерү	1				<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1</a>
13.	Ударение. Басым	1				<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1</a>
14.		1				
15.	Басымлы ижек. Ударный слог.	1				<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm</a>
16.	Нормы речи/Сөйләм нормалары	1				<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-alfavitklass-894277.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-alfavitklass-894277.html</a>
17.	Гласные и согласные звуки татарского языка. Сузык һәм тартык авазлар	1				<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1</a>
18.		1				
19.	Твёрдые и мягкие гласные звуки./ Калын һәм нечкә сузык авазлар	1				<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm</a>
20.	Гласные о и ө/ О һәм ө сузыклары	1				<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1</a>
21.	Звонкие и глухие согласные звуки./Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар/	1				<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1</a>
22.		1				
23.	Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [Ү], [к], [ж], [ң], [h]. Татар теленң үзенчәлекле авазлары: [ә], [ө], [ү], [w], [Ү], [к], [ж], [ң], [h].	1				<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1</a>
24.						
25.	Парные согласные звуки /Парлы тартык авазлар	1				<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1</a>

26.		1				
27.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я./ е, ё, ю, я хәрефләре (Шәһәр — авыл арасы)	1				<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1</a>
28.		1				
29.	Буквы ь и ъ./ ь һәм ъ хәрефләре. (Шәһәр — авыл арасы)	1				<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1</a>
30.	Нормы произношения татарского литературного языка/ Татар әдәби теленең әйтелеш нормалары. Кабатлау	1				<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-alfavitklass-894277.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-alfavitklass-894277.html</a>
31.	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. /Сүзгә кушымча ялгану.( Тиен, керпе, бүре, куян Йөриләр бер сукмактан)	1				<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
32.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»/ «Кем?», «нәрсә?» («что?») сорауларына җавап бирә торган сүзләр. (Телне йотарлык тәмле)	1				
33.		1				
34.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?»/ «Нинди?» сорауларына җавап бирә торган сүзләр. Кабатлау	1				<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
35.	Ситуации, связанные с устным общением/Телдән аралашу белән бәйле ситуацияләре. Кабатлау	1				
36.	Создание рассказов/Хикәяләр төзү. Гомуми кабатлау	1				
	<b>Барлығы</b>	36				

2 класс

№	Тема	Кол-во часов/Сәгать саны			ЦОР
		всего	контр	Практич.	
1.	Звук и буква. Гласные звуки. Твёрдые и - мягкие звуки. Аваз һәм хәреф. Сузык авазлар. Калын сузыклар. Нечкә сузыклар.	3			<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1</a>
2.					
3.					
4.	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау. Көн тәртибе	3			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf</a>
5.					
6.					
7.	[Звуки ; а], [о], [ы], [ө] / а], [о], [ы], [ө] авазлары. Дус гаилә – бәхетле гаилә	3			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm</a>
8.					
9.					
10.	Текст белән эш. «Кадерле бүләк» тексты белән эш	1			
11.	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [к], Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [к]. (Дуслар белән күңелле)	3			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm</a>
12.					
13.					
14.	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [ж], [ң], [һ]. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [һ] .Дус яшәү серләре	3			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm</a>
15.					
16.					
17.	Урок-игра/ Уен-дәрес «Дустым янына барам».	1			



18.	Текст белән эш.«Йолдызкай» тексты белән эш	1			
19.	Татарский алфавит. Словари./Татар алфавиты. Сүзлекләр	1			<a href="https://shubino-video.ru/tatarskie-bukvyi.html">https://shubino-video.ru/tatarskie-bukvyi.html</a>
20.	Повторение. Прослушивание аудиотекста, выполнение устных и письменных заданий/ Кабатлау. Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр башкару	1			
21.	Слово, лексическое значение слова./ Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Әкияттә кунакта	3			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf</a>
22.					
23.					
24.	Синонимы. Осознание значения синонимов в тексте и разговорной речи../Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дәрәҗә куллану. Әкият геройлары бездә кунакта	3			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-i.htm</a>
25.					
26.					
27.	Употребление антонимов в разговорной речи. Слова антонимы/ Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы	2			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf</a>
28.					
29.	Работа с текстом/ Текст белән эш. Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр башкару	1			
30.	Кабатлау.	1			
31.	Бирелгән үрнәктән жөмлөләрне күчереп яз.	1			
32.	Состав слова (морфемика). Присоединение аффиксов к существительным / Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану.	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/12/4-syynyf-tatar-tele-r-z-haydarova-g-m-1">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/12/4-syynyf-tatar-tele-r-z-haydarova-g-m-1</a>

33.	Части речи/ Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	3			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm</a>
34.					
35.					
36.	Имя существительное/ Исем сүз төркеме.	3			
37.					<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
38.					
39.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных/. Баш хәрефтән языла торган сүзләр.	3			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
40.					
41.					
42.	Списывание слов и предложений по образцу/ Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчереп язу	1			
43.	Имена сущ. имеющих форму множественного числа./ Исемнәрнең күплек санда килүе	3			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf</a>
44.					
45.					
46.	Изложение	1			
47.	Имя прилагательное как часть речи/Сыйфат сүз төркеме.	2			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf</a>
48.					
49.	Ижади эш	1			
50.	Глагол изъявительного наклонения/ Хәзерге заман хикәя фигыль	1			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf</a>
51.	Работа с текстом/ Текст белән эш. «Начарлык» тексты белән эш	1			
52.	Диктант	1			

53.	Слово и предложение. Сүз һәм жөмлә	3			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
54.					
55.					
56.	Виды предложений по цели высказывания/ Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләрә	3			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
57.					
58.					
59.	Знаки препинания в конце предложения./Жөмлә ахырында тыныш билгеләрә.	3			<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-dlya-1-klassa-po-teme-жөмлә-ахырында-тынш-билгеләре-audiozapis-s-obyaseniem-5131573.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-dlya-1-klassa-po-teme-жөмлә-ахырында-тынш-билгеләре-audiozapis-s-obyaseniem-5131573.html</a>
60.					
61.					
62.	Словарный диктант/Сүзлек диктанты	1			
63.	Работа с текстом. Текст белән эш. «Кечкенә Апуш Сабантуйда» тексты белән эш	2			
64.					
65.	Повторение,/Кабатлау	1			
66.	Работа с предложениями: составление предложений из заданных слов / Жөмләләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән жөмләләр төзү	1			
67.	Повторение пройденного во 2 классе/ 2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау				
68.	Контрольное списывание/ Контроль күчәрәп язү	1			
	<b>Всего /Барлығы</b>	<b>68</b>			

### 3 класс

№		Кол-во часов			ЦОР
		всего	конт	практ	
1.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Алфавит/ Аваз белән хәрәфнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрәфләр	3			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-i.htm</a>
2.					

3.					
4.	Буквы ь и ы/ ь һәм ы хәрефләре	3			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
5.					<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=50521">https://infourok.ru/material.html?mid=50521</a>
6.					
7.	Работа с текстом/Текст белән эш.	1			
8.	Слог. Деление слов по слогам/Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү	2			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
9.					
10.	Словарный диктант/Сүзлек диктанты	1			
11.	Сүз басымы	2			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
12.					
13.	Диктант	1	1		
14.	Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу	2			
15.					
16.	Повторение/Кабатлау	1			
17.	Слово. Лексическое значение слова./Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе	2			
18.					<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
19.	Синонимнар. Антонимнар	2			<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=6469&amp;vsclid=1maai2w9po933920915">https://infourok.ru/material.html?mid=6469&amp;vsclid=1maai2w9po933920915</a>
20.					
21.	Омонимы/ Аваздаш сүзләр	2			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
22.					

23.	Текст белән эш. Аудиотекстны тыңлау, аңлау	1			
24.	Ижади дәрес. Диалогик һәм монологик сөйләм үстерү	1			
25.	Однозначные и многозначные слова/ Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.	2			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
26.					
27.	Прямое и переносное значения слова/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр	2			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
28.					
29.	Изложение	1			
30.	Повторение. Работа с текстом. Повторение синонимов, антонимов./ Текст белән эш. Синонимнар, антонимнарны кабатлау.	1			<a href="https://infourok.ru/fgos-talplren-turi-kiterep-eshlgn-dres-eshkrmse-sinonim-m-antonim-siyfatlar-nche-siyfif-1243873.html">https://infourok.ru/fgos-talplren-turi-kiterep-eshlgn-dres-eshkrmse-sinonim-m-antonim-siyfatlar-nche-siyfif-1243873.html</a>
31.	Состав слова (морфемика)./ Сүз төзелеше	2			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
32.					
33.	Однокоренные слова/Тамырдаш сүзләр	2			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
34.					
35.	Сүз ясагыч кушымчалар Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.	2			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
36.					
37.	Повторение. Кабатлау. Аудиотекст белән эш	1			
38.	Сложные слова/Кушма сүзләр	2			
39.					
40.	Имя существительное. Склонение имён существительных по падежам./ Исем.Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	3			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/09/24/achyk-dres-isemnrnen-kilish-beln-torlneshe">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/09/24/achyk-dres-isemnrnen-kilish-beln-torlneshe</a>

41.					
42.					
43.	Работа с текстом./Текст белән эш. Башта тыңлаган, аннан соң укыган текст белән эшләү	1			
44.	Личные местоимения. Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте./ Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының жөмлэдәге роле	3			<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-almashliklar-zat-almashliklari-547189.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-almashliklar-zat-almashliklari-547189.html</a>
45.					
46.					<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-almashliklar-zat-almashliklari-547189.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-almashliklar-zat-almashliklari-547189.html</a>
47.	Творческий урок .Составление плана и повествование по тексту / Ижади дәрес .Текст буенча план төзү һәм сөйләү	1			
48.	Спряжение глагола по лицам в единственном числе /Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе	2			
49.					
50.	Спряжение глагола по лицам во множественном числе/ Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе	2			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
51.					
52.	Повторение/Кабатлау	1			
53.	Диктант	1	1		
54.	Имя прилагательное. /Сыйфат сүз төркеме	3			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
55.					
56.					
57.	Работа с текстом/Текст белән эш.	1			

58.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое./ Жәмләнең баш кисәкләре	3			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
59.					
60.					
61.	Работа по картине. /Картина белән эш	1			
62.	Состав предложения. Главные члены предложения/ Жәмлә төзелеше. Жәмләнең баш кисәкләре	4			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
63.					
64.					
65.					
66.	Изложение	1			
67.	Повторение/Кабатлау .	1			
68.	Гомуми кабатлау. Тыңлаган, укыган текстны аңлау	1			
	<b>Барлығы</b>	<b>68</b>	<b>2</b>		

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов/Сәгать саны			ЦОР
		всего	контр	Практич	
1.	Повторение изученного в 1-3 классах/1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау	3			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
2.					
3.					

4.	Специфичные звуки татарского языка. /Татар теленең үзенчәлекле авазлары	4			
5.					
6.					
7.					
8.	Творческий урок./ Ижади дәрес	1			
9.	Закон сингармонизма в татарском языке. /Сингармонизм законы	1			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
10.	Сочинение	1			
11.	Работа с аудиотекстом/ Аудиотекст белән эшләү	1			
12.	Ударение и вид ударений. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка./Басым һәм аның төрләре. Басым сүзнең соңгы ижегенә төшми торган очраклар	2			<a href="http://antat.tatar/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf">http://antat.tatar/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf</a>
13.					
14.	Транскрипция	1			
15.	Повторение/ Кабатлау	1			
16.	Словарный диктант/ Сүзлек диктанты	1			
17.	Исконные слова в татарском языке. Заимствования в татарском языке и правописание./ Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре	3			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
18.					
19.					
20.	Повторение/Кабатлау	1			
21.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Использование в речи синонимов, антонимов./Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	3			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
22.					
23.					



24.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря./Татар теленең аңлатмалы сүзлеге белән эшләү	1			
25.	Морфемный состав слова. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы./Сүз төзелеше. Сүз	3			<a href="https://infourok.ru/dres-eshkrtsesz-tzeleshen-kabatlau-1320894.html">https://infourok.ru/dres-eshkrtsesz-tzeleshen-kabatlau-1320894.html</a>
26.	ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар				
27.					
28.	Повторение/ Кабатлау	1			
29.	Письмо Деду Морозу.Кыш бабайга хат язү	1			
30.	Диктант	1	1		
31.	Части речи / Сүз төркемнәре	3			
32.					
33.					
34.	Имя существительное./ Исем сүз төркеме	3			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
35.					<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/14/yalgyzlyk-isemnrsobstvennye-imena">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/14/yalgyzlyk-isemnrsobstvennye-imena</a>
36.					
37.	Творческий урок/Ижади дәрес	1			
38.	Имя прилагательное. Сыйфат.	2			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_vazyku_na_temu-177693.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_vazyku_na_temu-177693.htm</a>
39.					
40.	Работа с текстом./Текст белән эш Аудиотекст белән эшләү	1			
41.	Местоимение. Личные местоимения (повторение)/ Алмашлык Зат алмашлыклары	2			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
42.					
43.	Указательные и вопросительные местоимения./Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-po-tatarskomu-yaziku-krst-almashliklari-kl-3231908.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-po-tatarskomu-yaziku-krst-almashliklari-kl-3231908.html</a>

44.	Сочинение	1			
45.	Числительное. Количественные и порядковые числительные./Сан. Сан төркемчэләре. Микъдар һәм тәртип саннары. Склонение числительных по падежам/Саннарның килеш белән төрләнеше.	3			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnov-vazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdar-hm-trtip-sannary">https://nsportal.ru/shkola/rodnov-vazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdar-hm-trtip-sannary</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm</a>
46.					
47.					
48.	Диктант	1	1		
49.	Глагол. Форма повелительного наклонения глагола./Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль	2			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm</a>
50.					
51.	Основа глагола. /Фигыльнең нигезе	1			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm</a>
52.	Повторение/Кабатлау . Аудиотекст белән эшләү	1			
53.	Диктант	1	1		
54.	Настоящее время глагола изъявительного наклонения времени./Хәзерге заман хикәя фигыль	2			
55.					
56.	Глагол изъявительного наклонения прошедшего времени /Үткән заман хикәя фигыль	2			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm</a>

57.					<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm</a>
58.	Отрицательная форма глагола прошедшего времени изъявительного наклонения / Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	2			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnov-vazyk-i-literatura/library/2018/11/19/3nche-syynyf-rus-torkeme-utkn-zaman-hikya">https://nsportal.ru/shkola/rodnov-vazyk-i-literatura/library/2018/11/19/3nche-syynyf-rus-torkeme-utkn-zaman-hikya</a>
59.					
60.	Изъявительное наклонение будущего времени. Употребление глаголов в речи./ Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	2			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/12/16/hikya-figylnen-kilchk-zaman-formalary">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/12/16/hikya-figylnen-kilchk-zaman-formalary</a>
61.					
62.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). /Жөмләнең баш кисәкләре	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/09/22/zhomnen-bash-kisklere">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/09/22/zhomnen-bash-kisklere</a>
63.					
64.	Второстепенные члены предложения (ознакомление)/ Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	2			<a href="https://infourok.ru/жөмләнең-iyarchen-kisaklere-aergych-4-nche-syynyf-6084435.html">https://infourok.ru/жөмләнең-iyarchen-kisaklere-aergych-4-nche-syynyf-6084435.html</a>
65.					
66.	Повторение. Кабатлау	1			
67.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. . Гомуми кабатлау	1			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
68.	Контроль диктант	1	1		
		<b>68</b>	4		

